

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο πραγματοποίησε ενέργειες για τη βελτίωση των δεικτών του συγκεκριμένου άξονα.

Αδυναμίες: Κούραση από την τήρηση των μέτρων για την πανδημία

Πρόταση: Προκαταρκτικές ενέργειες εξαερισμού αιθουσών με φυσικά και μηχανικά μέσα

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο πραγματοποίησε ενέργειες για τη βελτίωση των δεικτών του συγκεκριμένου άξονα.

Προτάσεις:

- να επεκταθεί ο θεσμός του ψυχολόγου που λειτουργεί στα ΕΠΑΛ μέσω του προγράμματος ΜΝΑΕ και στα Εργαστηριακά Κέντρα.

Καλές πρακτικές

- το σχέδιο δράσης με στόχο την Ομαλή Μετάβαση στην Αγορά Εργασίας, με τη δημιουργία πλατφόρμας mentoring για αποφοίτους ΕΠΑΛ με τη συνδρομή του ΕΛΜΠΕΠΑ

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 9)

Το σχολείο πραγματοποίησε ενέργειες για τη βελτίωση των δεικτών του συγκεκριμένου άξονα.

Αδυναμίες: Οι μαθητές/-τριες έρχονται για κάποιες ώρες από διάφορα σχολεία και δεν αναπτύσσουν εύκολα την αίσθηση του ανήκειν στην ομάδα της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας

Προτάσεις: Ενέργειες ώστε τα εργαστηριακά κέντρα να αποκτήσουν σταθερές ομάδες ενδιαφερόντων πχ ομίλους καινοτομίας και δημιουργικότητας, περιβαλλοντική, φωτογραφίας, θεάτρου κτλ

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο πραγματοποίησε ενέργειες για τη βελτίωση των δεικτών του συγκεκριμένου άξονα.

Αδυναμίες: Οι μαθητές/-τριες έρχονται για κάποιες ώρες από διάφορα σχολεία και δεν αναπτύσσουν εύκολα την αίσθηση του ανήκειν στην ομάδα της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας

Προτάσεις: Ενέργειες ώστε τα εργαστηριακά κέντρα να αποκτήσουν σταθερές ομάδες ενδιαφερόντων πχ ομίλους καινοτομίας και δημιουργικότητας, περιβαλλοντική, φωτογραφίας, θεάτρου κτλ

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 9)

Το σχολείο πραγματοποίησε ενέργειες για τη βελτίωση των δεικτών του συγκεκριμένου άξονα.

Αδυναμίες: Η μη αναγνώριση από την πλευρά των γονέων του Ε.Κ ως σχολείου

Προτάσεις: Διοργάνωση δράσεων με τη συμμετοχή των γονέων (πχ επαγγελματικού προσανατολισμού, σύνδεση των παιδιών τους με την αγορά εργασίας, εκδηλώσεις των ομάδων ενδιαφερόντων του σχολείου κ.α.)

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο πραγματοποίησε ενέργειες για τη βελτίωση των δεικτών του συγκεκριμένου άξονα

Καλές πρακτικές:

1. Το 1ο Εργαστηριακό Κέντρο διαθέτει Διευθυντή, 2 Υποδιευθυντές (ο ένας αποκλειστικά για την εσπερινή βάρδια) και 8 Υπεύθυνους Τομέα καθώς και Υπεύθυνους Εργαστηρίων για τα Εργαστήρια Κατεύθυνσης.
2. Η παρουσία τους ως στελέχη επί θητεία είναι απαραίτητη για την ομαλή λειτουργία του σχολείου, για τη συντήρηση του εξοπλισμού και για τη σωστή διεξαγωγή των εργαστηριακών ασκήσεων.
3. Το σχολείο φέτος ενισχύθηκε με μόνιμους εκπαιδευτικούς κλάδων ΔΕ, που αναλαμβάνουν μεγάλο μέρος της καθημερινής συντήρησης.

Αδυναμίες:

- Η λειτουργία του σχολείου σε 3 διαφορετικές βάρδιες (πρωινή για τα ημερήσια ΕΠΑΛ, μεσημεριανή για τα Δ.Ι.Ε.Κ. και εσπερινή για το εσπερινό ΕΠΑΛ) πρακτικά σημαίνει ότι ο χώρος του σχολείου είναι ανοικτός συνεχώς από τις 8 το πρωί έως τις 11 το βράδυ, με ότι αυτό συνεπάγεται π.χ. αυξημένες ανάγκες θέρμανσης, καθαρισμού, διοίκησης, οι οποίες δεν αποτυπώνονται πάντα στη Σχολική Επιτροπή.

Πρόταση: Αποτύπωση των αυξημένων αναγκών του σχολείου στην κατανομή της Σχ. Επιτροπής

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο πραγματοποίησε ενέργειες για τη βελτίωση των δεικτών του συγκεκριμένου άξονα.

Καλές Πρακτικές

- Το σχολείο ανοιχτό στην κοινότητα και πρωτοπόρο σε δράσεις προαγωγής της καινοτομίας

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο πραγματοποίησε ενέργειες για τη βελτίωση των δεικτών του συγκεκριμένου άξονα.

Καλές πρακτικές

- Ενδοσχολική επιμόρφωση

- Μέλη του συλλόγου ως επιμορφωτές για άλλα σχολεία

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο πραγματοποίησε ενέργειες για τη βελτίωση των δεικτών του συγκεκριμένου άξονα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο πραγματοποίησε πολλές ενέργειες για τη βελτίωση των δεικτών του συγκεκριμένου άξονα.

Καλές πρακτικές

- το σχέδιο δράσης με στόχο την Ομαλή Μετάβαση στην Αγορά Εργασίας, με τη δημιουργία πλατφόρμας mentoring για αποφοίτους ΕΠΑΛ με τη συνδρομή του ΕΛΜΠΕΠΑ

Σημεία προς βελτίωση

1. Κούραση από την τήρηση των μέτρων για την πανδημία
2. Οι μαθητές/-τριες έρχονται για κάποιες ώρες από διάφορα σχολεία και δεν αναπτύσσουν εύκολα την αίσθηση του ανήκειν στην ομάδα της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας
3. Η μη αναγνώριση από την πλευρά των γονέων του Ε.Κ ως σχολείου

Προτάσεις προς βελτίωση

1. Προκαταρκτικές ενέργειες εξαερισμού αιθουσών με φυσικά και μηχανικά μέσα να επεκταθεί ο θεσμός του ψυχολόγου που λειτουργεί στα ΕΠΑΛ μέσω του προγράμματος ΜΝΑΕ και στα Εργαστηριακά Κέντρα.
2. Ενέργειες ώστε τα εργαστηριακά κέντρα να αποκτήσουν σταθερές ομάδες ενδιαφερόντων πχ ομίλους καινοτομίας και δημιουργικότητας, περιβαλλοντική, φωτογραφίας, θεάτρου κτλ

3. Διοργάνωση δράσεων με τη συμμετοχή των γονέων (πχ επαγγελματικού προσανατολισμού, σύνδεση των παιδιών τους με την αγορά εργασίας, εκδηλώσεις των ομάδων ενδιαφερόντων του σχολείου κ.α.)

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο πραγματοποίησε πολλές ενέργειες για τη βελτίωση των δεικτών του συγκεκριμένου άξονα.

Καλές πρακτικές:

1. Το 1ο Εργαστηριακό Κέντρο διαθέτει Διευθυντή, 2 Υποδιευθυντές (ο ένας αποκλειστικά για την εσπερινή βάρδια) και 8 Υπεύθυνους Τομέα καθώς και Υπεύθυνους Εργαστηρίων για τα Εργαστήρια Κατεύθυνσης. Η παρουσία τους ως στελέχη επί θετεία είναι απαραίτητη για την ομαλή λειτουργία του σχολείου, για τη συντήρηση του εξοπλισμού και για τη σωστή διεξαγωγή των εργαστηριακών ασκήσεων.
2. Το σχολείο φέτος ενισχύθηκε με μόνιμους εκπαιδευτικούς κλάδων ΔΕ, που αναλαμβάνουν μεγάλο μέρος της καθημερινής συντήρησης.
3. Το σχολείο ανοιχτό στην κοινότητα και πρωτοπόρο σε δράσεις προαγωγής της καινοτομίας

Σημεία προς βελτίωση

Αδυναμίες:

- Η λειτουργία του σχολείου σε 3 διαφορετικές βάρδιες (πρωινή για τα ημερήσια ΕΠΑΛ, μεσημεριανή για τα Δ.Ι.Ε.Κ. και εσπερινή για το εσπερινό ΕΠΑΛ) πρακτικά σημαίνει ότι ο χώρος του σχολείου είναι ανοικτός συνεχώς από τις 8 το πρωί έως τις 11 το βράδυ, με ότι αυτό συνεπάγεται π.χ. αυξημένες ανάγκες θέρμανσης, καθαρισμού, διοίκησης, οι οποίες δεν αποτυπώνονται πάντα στη Σχολική Επιτροπή.

Προτάσεις προς βελτίωση

Πρόταση: Αποτύπωση των αυξημένων αναγκών του σχολείου στην κατανομή της Σχ. Επιτροπής

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το σχολείο πραγματοποίησε πολλές ενέργειες για τη βελτίωση των δεικτών του συγκεκριμένου άξονα.

Καλές πρακτικές

- Ενδοσχολική επιμόρφωση
- Μέλη του συλλόγου ως επιμορφωτές για άλλα σχολεία

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση